**HÌNH VUÔNG**

**TOÁN**

**-- 77 --**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Có được biểu tượng về hình dạng, đặc điểm, tên gọi của hình vuông

- Liên hệ với những tình huống trong thực tiễn cuộc sống có liên quan đến hình dạng, đặc điểm tên gọi của hình vuông.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Thông qua việc quan sát, phân loại xác định đặc điểm của các vuông, HS có cơ hội phát triển NL tư duy và lập luận toán học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trò chơi, thông qua việc kẻ vẽ và cắt dán trên lưới ô vuông trên giấy thủ công.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Thực hiện tốt nhiệm vụ trong hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

- Phiếu học tập.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **1. Hoạt động khởi động: (5’)**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành:  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Con hãy nói cho bạn nghe nhận xét về hình chữ nhật?  + Câu 2: Thực hiện đo độ dài các cạnh của hình vuông mà em vẽ , ghi lại số đo dùng ê ke kiểm tra lại các góc của hình vuông, nói cho bạn nghe nhận xét về các cạnh, các góc của hình vuông  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**: **(12-15’)**  **-** Mục tiêu:  + HS nhận biết được hình vuông có 4 góc vuông, có 4 cạnh bằng nhau  **-** Cách tiến hành:  - GV cho HS quan sát hình vẽ SGK.  **-** GV gọi HS đọc tên các đỉnh, cạnh và góc của hình vuông  - GV đưa ra một vài hình vuông  - GV mời HS khác nhận xét.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Hoạt động thực hành, luyện tập**: **(15-20’)**  **-** Mục tiêu:  - HS quan sát hình vẽ nhận biết,đọc tên các hình vuông, dùng ê kê và thước thẳng để kiểm tra xem hình đã cho có phải là hình vuông hay không  - HS Biết đo độ dài của hình vuông, nêu cách kẻ thêm một đoạn thẳng để được hình vuông, vẽ hình vuông trên lưới ô vuông.  **-** Cách tiến hành:  **Bài 1/T109**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài  - GV chia nhóm 2, các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  + Vì sao em biết hình ABCD, PQRS là hình vuông?  \* Đo rồi cho biết độ dài các cạnh của mỗi hình vuông ở hình trên  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2/T110**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài  + Vì sao em biết hình ABCD là hình vuông nhật, DEGH không phải là vuông  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3/T110**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài  - Các nhóm làm việc vào phiếu học tập nhóm.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4/T110**  - GV yêu cầu HS nêu đề bài  + Sau khi thực hành vẽ trên vở ô ly con có thể chia sẻ những lưu ý mà bản thân con rút ra được trong quá trình vẽ vuông?  - GV nhận xét, khen HS  **3. Hoạt động vận dụng: (5’)**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học thực hành vẽ và cắt hình vuông trên giấy thủ công, vận dụng vào thực tiễn  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành:  **Bài 5/T110**  - GV cho HS nêu yêu cầu bài 5  - GV làm việc vào phiếu học tập nhóm.  - Các nhóm trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  + Em có thể đặt tên cho hình và đọc tên các đỉnh trong hình mà con vừa cắt?  - GV nhận xét, khen HS  **4. Củng cố, dặn dò: (3’)**  + Qua bài học hôm nay em biết thêm được điều gì.  + Thuật ngữ toán học nào em cần nhớ  + Điều gì thú vị em phát hiện ra khi học hình chữ vuông  - GV nhận xét tiết học. | - HS tham gia trò chơi  - HS làm việc theo nhóm đôi  + HS đại diện trả lời  + Trả lời: đại diện trả lời : Các hình vuông có độ dài khác nhau nhưng đều có đặc điểm chung là 4 cạnh bằng nhau, và đều có 4 góc vuông  + HS khác nhận xét  - HS lắng nghe.  - HS quan sát hình vẽ SGK chỉ và nói cho bạn nghe các đỉnh, cạnh, góc của hình vuông:  + Học sinh dựa vào ô vuông nhỏ để nhận biết là hình vuông có 4 cạnh bằng nhau, 4 góc đều vuông  + Học sinh trả lời  + HS thực hành theo cặp đọc tên các đỉnh, cạnh góc của hình vuông  + Đại diện nêu lại  + HS khác nhận xét.  - 1 HS nêu đề bài.  + HS chỉ và đọc tên các hình vuông có trong hình đã cho  + Đại diện một vài cặp trả lời  - Em dựa vào lưới ô vuông, con thấy hình ABCD, PQRS có 4 góc vuông, và có 4 cạnh bằng nnau  + HS đo rồi nêu kết quả :  - HS khác nhận xét  - 1 HS nêu đề bài + HS làm bài các nhân – nêu kết quả : - Hình ABCD là hình vuông, hình  - DEGH không phải là vuông  + HS khác nhận xét  + HS nêu câu trả lời  - 1 HS nêu đề bài.  + HS thảo luận nêu cách kẻ:  + Đại diện các nhóm trả lời : Muốn kẻ thêm một đoạn thẳng vào hình để được vuông con dựa vào lưới ô vuông của hình để kẻ  + HS nêu cụ thể cách kẻ của từng hình.  - 1 HS nêu đề bài.  + HS quan sát các thao tác vẽ HCN trên lưới ô vuông trong SGK  + HS chỉ và nói cho bạn nghe cách vẽ  + HS quan sát  + HS thực hành vẽ trên vở ô ly  + HS chia sẻ trước lớp  - HS nêu yêu cầu bài 5.  + Nhóm làm việc vào giấy thủ công  - Đại diện nhóm trình bày:  - Lấy giấy thủ công, mặt sau giấy thủ công đã có kẻ ô vuông HS vẽ một vuông tùy ý trên lưới ô vuông đó.  - Cắt rời vuông vừa kẻ ra khỏi tờ giấy thủ công và chia sẻ với bạn vuông vừa cắt  - HS nêu  - HS thực hiện yêu cầu |

**Điều chỉnh sau bài dạy:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................